

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 29.08.2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2025 г. № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИГРАЛОЧКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Возраст обучающихся: 3-4 года**

Разработчик:

Волошенко Наталья Владимировна  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Играочка для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы.**

Основой педагогической системы Марии Монтессори является система саморазвития детей в дидактической среде. Психологическим аспектом является периодизация по Монтессори: период от рождения до 6 лет - период развития чувств, движений, языка; период порядка и интереса к мелким предметам, а также освоения социального поведения. Педагогический аспект придерживается гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на развитие и свободное проявление своих способностей.

Феномен педагогики Монтессори заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, в ее стремлении исключить какое-либо авторитарное давление на формирующуюся человека, а также в ориентации на свободную, самостоятельную, активную личность.

Основной принцип: формирование свободной личности. На занятиях запрещена критика и негативная оценка. Обучение проводится через игру. Большое внимание уделяется сенсорному и сенсорно- моторному развитию, что напрямую связано с умственным развитием. Дети учатся принимать собственные решения.

**Адресат программы:** обучающиеся с 3 до 4 лет.

**Отличительной особенностью программы:** «Обучение через открытие», дети узнают новое не через рассказ педагога, а через работу с материалами.

1. Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.
2. Предоставление каждому ребенку безграничную, но разумную свободу выбора. Каждый ребенок самостоятельно выбирает для себя занятие.
3. Уважение, проявляемое со стороны взрослого к желаниям ребенка.
4. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем программы:** 32 учебных часа, 1 раз в неделю

**Срок освоения программы:** 1 год, с 01.10.2025 по 31.05.2026г

**Цель:** Целью программы является развитие ребенка по своему личному, абсолютно индивидуальному плану в специально подготовленной среде, позволяющих раскрыть природный потенциал детей и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

## **Задачи программы:**

### *Обучающие:*

- предоставить каждому ребенку возможность развивать и уточнять моторику;
- упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться, застегивать и расстегивать одежду и пр.;
- упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора и пр;

### *Развивающие:*

- предоставить возможность индивидуально развивать и уточнять свою сенсорику: слух, зрение, осязание и т.д;
- развивать чувство цвета, формы;
- через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей;
- развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать. Выделять характерные признаки предметов, группировать их по этим признакам.

### *Воспитательные:*

- достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

Результат	Планируемые результаты
Предметные	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими</li> </ul>
Метапредметные	У обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет простейшими навыками самообслуживания, стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>-стремиться к общению со взрослым и активно подражает им в движении и действиях</li> </ul>
Личностные	У обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>- владеет активной речью, включенной в общение</li> </ul>

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы:** модульный принцип

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в малых группах по 3 -5 человек. Программа ориентирована на обучение детей младшего дошкольного возраста 3-4 года. Занятия в малых группах дает возможность

дифференцированного подхода к обучению каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей.

**Условия набора в коллектив:** строгих условий набора, обучающихся нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

**Условия формирования групп:** одновозрастная группа

**Количество учащихся:** до 5 человек.

**Формы организации занятий:** групповая

**Формы проведения занятий:** занятие, игра.

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

*Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор):* указать количество

Переливание из кувшина в кувшин. 2 пред.

Перекладывание (пересыпание) с помощью ложки. 2 пред.

Набор рамок с застежками. 12 пред.

Набор предметов для чистки обуви. 1 пред.

Набор предметов для уборки помещения: подметания, мытья пола, стирки. 3 пред.

Набор предметов для личной гигиены. 4 пред.

Набор предметов для приготовления пищи: очистка и нарезка моркови, бананов, яблок. 3 пред.

*Материалы для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие).*

1. Материалы для различения размеров:

- блоки цилиндров 4 шт.

- розовая башня 1 шт.

- коричневая лестница 1 шт.

- цветные цилиндры 4 шт.

2. Материалы для различения цвета:

- цветные таблички 2 шт.

3. Материалы для различения формы:

- геометрический комод 1 пред.
- геометрические тела для развития «стереогностического чувства» 2 набора

4. Материалы для различения структуры материалов:

- тактильные дощечки для развития осязания 2 набора

5. Материалы для различения звуков: - шумовые цилиндры 2 набора

*Материалы для развития мелкой и крупной моторики*

- игровые панели. 6 шт.

**Учебный план (для детей 3-4 лет) 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего учебных часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение за практическим занятием
2.	Сенсорное развитие	19	6	13	Наблюдение за практическим занятием Вопросы
3.	Упражнения в практической жизни	11	4	7	Наблюдение за практическим занятием Вопросы
4.	Заключительное комплексное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение за практическим занятием
Итого		32	11	21	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ от 01.09.2025г. № 2

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Играочка для малышей»  
на 2025-2026 учебный год**

**Педагог Волошенко Наталья Владимировна**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Группа
1 год	01.10.2025г.	31.05.2026г.	32	32	1 раз в неделю по 15мин	Младшая

**Рабочая программа к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Играочка для малышей»**

## **Задачи программы:**

### *Обучающие*

- предоставить каждому ребенку возможность развивать и уточнять моторику;
- упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться, застегивать и расстегивать одежду и пр.;
- упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора и пр;

### *Развивающие*

- предоставить возможность индивидуально развивать и уточнять свою сенсорику: слух, зрение, осязание и т.д;
- развивать чувство цвета, формы;
- через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей;
- развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать. Выделять характерные признаки предметов, группировать их по этим признакам.

### *Воспитательные*

- достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.

## **Ожидаемые результаты.**

### **Предметные:**

Обучающийся к концу изучения программы:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими

### **Метапредметные:**

У обучающегося к концу изучения программы:

- Достаточно развита моторика и сенсорика: слух. зрение, осязание
- Знает основные цвета, формы.

### **Личностные:**

У обучающегося к концу изучения программы:

- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремиться к общению со взрослыми и сверстниками, активно подражает им в движении и действиях;
- владеет активной речью, включенной в общение

## **Содержание образовательной программы на 2025-2026 учебный год**

Раздел:	Содержание:		
	Теория:	Практика:	Форма контроля
1.Вводное занятие	Заинтересовать детей игровой деятельностью	Демонстрация игровых пособий	Педагогическое наблюдение
2.Сенсорное развитие	Различие между двумя измерениями знакомство с понятиями: тонкий, тоньше, самый тонкий; толстый. толще, самый толстый. выполнения упражнения	«КОРИЧНЕВАЯ ЛЕСТНИЦА»	Педагогическое наблюдение

3. Сенсорное развитие	Изучение того, что при одной и той же форме предметы могут иметь разные размеры, развитие мелкой моторики , совершенствование целенаправленных действий.	«ЦВЕТНЫЕ ЦИЛИНДРЫ» - каждый набор соответствует параметрам размеров одного из наборов блоков цилиндров.	Педагогическое наблюдение
4. Сенсорное развитие	различие величины в трех измерениях помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький.	«РОЗОВАЯ БАШНЯ»	Педагогическое наблюдение
5. Сенсорное развитие	Подбор цилиндра к соответствующему отверстию помогает в различении размера и развивает мелкую моторику рук, необходимую при письме.	«БЛОКИ ЦИЛИНДРОВ» - четыре набора с девятью цилиндрами в каждом. Первый набор состоит из цилиндров различных по высоте; второй-цилиндры различные по диаметру; два других включают цилиндры различные по высоте и диаметру.	Педагогическое наблюдение
6. Сенсорное развитие	Каждому звуку красных цилиндров подбирается соответствующий звук синих цилиндров.	«ШУМОВЫЕ КОРОБОЧКИ»- этот набор состоит из двух деревянных коробок, каждая из которых, содержит шесть цилиндров. Каждая пара цилиндров имеет свой звук.	Педагогическое наблюдение
7. Сенсорное развитие	Развитие осязания	«ТАКТИЛЬНЫЙ НАБОР»	Педагогическое наблюдение
8. Сенсорное развитие	Знакомство с названиями различных цветов, развитие цветового восприятия, различение оттенков.	«ЦВЕТНЫЕ ТАБЛИЧКИ» - состоят из наборов основных цветов и их оттенков.	Педагогическое наблюдение
9. Сенсорное развитие	Знакомство с названиями различных цветов, развитие цветового восприятия, различение оттенков	«ЦВЕТНЫЕ ТАБЛИЧКИ» - сочетание разных оттенков	Педагогическое наблюдение
10. Сенсорное развитие	Обучение зрительному и тактильному различению геометрических форм.	«ОБЪЕМНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА» - набор состоит из куба, шара, цилиндра,	Педагогическое наблюдение

		четырехугольной пирамиды, прямоугольной призмы, эллипсоида, овоида, конуса и треугольной призмы.	
11. Сенсорное развитие	Изучение основных фигур, улучшение зрительной памяти, совершенствование мелкой моторики.	«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ КОМОД» - набор состоит из геометрических фигур и рамок.	Педагогическое наблюдение
12. Сенсорное развитие	Развитие интеллектуальных способностей, моторики рук, развитие сосредоточенности, концентрации внимания, координации движений.	«СПУСКАЮЩИЙСЯ ЧЕЛОВЕЧЕК» - деревянная стойка с штырьками.	Педагогическое наблюдение
13. Сенсорное развитие	Развитие обоих полушарий, нейростимуляция	«ЛАБИРИНТЫ»	Педагогическое наблюдение
14. Сенсорное развитие	Развитие логического мышления, координации, внимания.	«УМНЫЕ ТРОПИНКИ» - доска с прорезями с геометрическими фигурами.	Педагогическое наблюдение
15. Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «МИШЕНЬ КОЛОКОЛЬЧИК»	Педагогическое наблюдение
16. Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «МЫШЬ В СЫРЕ»	Педагогическое наблюдение
17. Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «ОХОТНИК»	Педагогическое наблюдение
18. Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «ШНУРОВКА, ВЫШИВАНИЕ»	Педагогическое наблюдение

19. Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «КОЛЬЦЕБРОС»	Педагогическое наблюдение
20. Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОРЕЗИ»	Педагогическое наблюдение
21. Практическое развитие	Обучение конкретным навыкам, необходимым при одевании.	РАМКИ С ЗАСТЕЖКАМИ – рамки с пуговицами, бантиками, кнопками, молнией, пряжками, шнурками, крючками, булавками.	Педагогическое наблюдение
22. Практическое развитие	Улучшение координации движений.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – пересыпание риса, фасоли.	Педагогическое наблюдение
23. Практическое развитие	Улучшение координации движений	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – переливание воды из одного кувшина в другой.	Педагогическое наблюдение
24. Практическое развитие	Развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – приготовление пищи: очистка и нарезка моркови, бананов, яблок.	Педагогическое наблюдение
25. Практическое развитие	Развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-чистка обуви	Педагогическое наблюдение
26. Практическое развитие	Развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ	Педагогическое наблюдение

		ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – уборка помещения: подметание, мытье пола шваброй.	
27. Практическое развитие	Развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – стирка.	Педагогическое наблюдение
28. Практическое развитие	Развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – личная гигиена: умывание куклы.	Педагогическое наблюдение
29. Практическое развитие	Закрепление полученных навыков	Самостоятельная деятельность детей	Педагогическое наблюдение
30. Практическое развитие	Закрепление полученных навыков	Самостоятельная деятельность детей	Педагогическое наблюдение
31. Практическое развитие	Закрепление полученных навыков	Самостоятельная деятельность детей	Педагогическое наблюдение
32. Итоговые занятия	Закрепление полученных навыков	Самостоятельная деятельность детей	Педагогическое наблюдение

### Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Дата занятий	
		Теория	Практика	План	Факт
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	03.10.2025	
2.	Сенсорное развитие	6	13	08.10.2025 15.10.2025 22.10.2025 05.11.2025 12.11.2025 19.11.2025 26.11.2025 03.12.2025 10.12.2025 17.12.2025 24.12.2025 14.01.2025	

				21.01.2026 28.01.2026 04.02.2026 11.02.2026 18.02.2026 25.02.2026	
3.	Упражнения в практической жизни	4	7	04.03.2026 11.03.2026 18.03.2026 25.03.2026 01.04.2026 08.04.2026 15.04.2026 22.04.2026 06.05.2026 13.05.2026 20.05.2026	
4.	Заключительное комплексное занятие	0,5	0,5	27.05.2026	
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>21</b>		

#### **Методические и оценочные материалы.**

<b>Тема программы</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Вводное занятие	Позновательная и продуктивная	Наблюдение, беседа, практические занятия	Пособие	Наблюдение за практическими заданиями
Сенсорное развитие	Позновательная и продуктивная	Наблюдение, беседа, практические занятия	Пособие	Наблюдение за практическими заданиями
Упражнения в практической жизни	Позновательная и продуктивная	Наблюдение, беседа, практические занятия	Пособие	Наблюдение за практическими заданиями
Заключительное комплексное занятие	Позновательная и продуктивная	Наблюдение, беседа,	Пособие	

		практические занятия		Наблюдение за практическими заданиями
--	--	----------------------	--	---------------------------------------

**Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса.**

Критерии результатов освоения программы	Критерии уровня оценки	Диагностический инструментарий
<p><i>К концу обучения воспитанники должны сформировать следующие навыки:</i></p> <p>1- самообслуживания;</p> <p>2- использования предметов быта;</p> <p>2- аккуратность и самостоятельность.</p> <p><i>К концу обучения воспитанники должны знать:</i></p> <p>1- названия различных цветов, различать оттенки;</p> <p>2- основные фигуры;</p> <p>3- назначения предметов быта.</p> <p><i>К концу обучения учащиеся должны уметь:</i></p> <p>1- находить различие между двумя измерениями, различать понятия: тонкий, тоныше, самый тонкий; толстый, толще, самый толстый;</p> <p>2- различать величины в трех измерениях, дифференцировать понятия: большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький;</p> <p>3- зрительно и тактильно различать геометрические формы;</p> <p>4- различать соответствующие звуки;</p> <p>5- сосредоточиваться, концентрировать внимание;</p>	<p><i>Высокий уровень</i> характеризуется усвоением полученных умений и навыков, активным отношением к реализации поставленных задач; самостоятельностью. Обучающийся освоил практически весь объём знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p>Получает условный красный цвет.</p> <p><i>Средний уровень</i> характеризуется активностью и эмоциональностью при выполнении заданий, но в процессе деятельности ребенок нуждается в помощи педагога.</p> <p>Объём усвоенных знаний составляет 50-70%.</p> <p>Получает условный синий.</p> <p><i>Низкий уровень</i> характеризуется слабо выраженной активностью на занятиях. Ребенок с трудом осваивает материал.</p> <p>Овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.</p> <p>Получает условный зеленый цвет и от 1 до 1,9 баллов.</p>	<p>Формы оценки освоения программы: педагогические наблюдение в процессе занятий.</p>

<p>6- выполнять целенаправленные действия, используя глазомер, выдержку, силу воли.</p> <p>улучшение координации движений;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики, двигательную память</p>		
---	--	--

### **Оценочные материалы.**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий

### **Карта для фиксации результатов педагогических наблюдений**

№	Имя ребенка	Развитие моторики		Усвоение основных цветов, форм		Развитие зрение, осознания, слуха, мускульной памяти		Владение навыками само обслуживания		Знание назначения предметов быта и умение их использования		Итоговая оценка	
		окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май

**Критерии:**

2 балла - усвоено полностью

1 балл - усвоено частично

0 баллов - не усвоено

Высокий уровень усвоения программы – от 14 до 18 баллов

Средний уровень усвоения программы - от 9 до 14 баллов

Низкий уровень усвоения программы – меньше 9 баллов

### **Список используемой литературы.**

#### **Для педагога:**

1. Обучение через игру. Открытие безграничных возможностей ребёнка (по трудам М. Монтессори)/ под ред. В.Г.Амонавшили – М.;Издательство «Амрита-Русь», 2023-204с.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с.

#### **Для детей и родителей:**

Воспитываем детей по методу Марии Монтессори/ под ред. Хилтунен Е.А. Издательство «АСТ»-2018 г-180 с.